



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Философия

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____

Форма обучения _____ заочная _____

Котлас
2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в ОПОП компетенциями

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Знать: специфику, основные направления, разделы и системы философии, содержание центральных философских проблем, этапы развития философии, главные направления и системы философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач. Уметь: логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы Владеть: навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы</p>
	<p>УК 1.4. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знать: специфику, основные направления, разделы и системы философии, содержание центральных философских проблем, этапы развития философии, главные направления и системы философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач. Уметь: использовать</p>

		<p>философские подходы и методы при анализе и решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции при решении поставленных задач.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК- 5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Знать: специфику ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p>Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части и изучается на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Основными

факторами, определяющими логическую и содержательно-методическую взаимосвязь дисциплины «Философия» с другими гуманитарными дисциплинами учебного плана, являются общность изучаемых вопросов и проблем, близость понятийно-категориального аппарата, основные методы гуманитарного познания.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин: «История», «Культурология» при получении высшего образования по программам бакалавриата. Дисциплина «Философия» необходима в качестве дополнительной для дисциплин «Культурология» и «История».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 2

Вид учебной работы	Формы обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	курс	
						2 (з)
Общая трудоемкость дисциплины				108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				12		12
в том числе:						
Лекции				8		8
Практическая подготовка, всего				4		4
в том числе:						
Лабораторные работы						
Практические занятия				4		4
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				87		87
В том числе:						
Курсовая работа/проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				87		87
Промежуточная аттестация: <i>экзамен/зачет</i>				9		9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4. Лекции. Содержание разделов (тем) дисциплины

Таблица 3

Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Объем в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.	Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры.		1
2	Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.	<p>Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования.</p> <p>Философская мысль средневековья и Возрождения. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности.</p> <p>Неклассическая философия 19 века. Особенности философствования 20 века. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии.</p>		2

		<p>Обращение к проблемам человеческого существования.</p> <p>Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Понятие соборности. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.</p>		
3	<p>Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание</p>	<p>Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.</p> <p>Диалектика и метафизика — два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы.</p> <p>Противоречие как философская проблема</p>		1
4	<p>Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.</p>	<p>Познание как предмет философского анализа. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Сознание и познание. Смысл понятий: субъект и объект.</p>		1

		Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность		
5	Раздел 5. Социальная философия. Ценности.	<p>Человек как предмет философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Человек в русской философской традиции. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание.. Человек и общество Внутренний мир человека.. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.</p> <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения теоретической модели общества. Потребности и интересы. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Философские концепции государства.</p>		1
6	Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.	<p>Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция Критерии научности. Этапы и уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Язык науки.</p> <p>Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники.. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Инженерная этика. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники.</p> <p>НТП и глобальные проблемы:</p>		1

		возникновение, сущность. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.		
7	Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.	<p>Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное. Познавательно-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.</p> <p>Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.</p> <p>Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа.</p>		1

4.2. Практическая подготовка

4.2.1. Лабораторные работы

Лабораторные работы или лабораторные практикумы рабочими учебными планами не предусмотрены.

4.2.2. Практические/семинарские занятия

Таблица 4

Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Философия, ее	Тема 1. Мировоззрение,		0,5

	проблемы, функции, место в культуре.	<p>мироощущение и мировосприятие. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.</p> <p>Тема 2. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры.</p>		
2	Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.	<p>Тема 3. Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности.</p> <p>Тема 4. Неклассическая философия 19 века. Особенности философствования 20 века. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии. Обращение к проблемам человеческого существования.</p> <p>Тема 5. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Понятие соборности. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.</p>		1

3	<p>Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание</p>	<p>Тема 6. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.</p> <p>Тема 7. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития.</p> <p>Тема 8. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы.</p> <p>Противоречие как философская проблема</p>		0,5
4	<p>Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.</p>	<p>Тема 9. Познание как предмет философского анализа. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Сознание и познание. Смысл понятий: субъект и объект.</p> <p>Тема 10. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность</p>		0,5
5	<p>Раздел 5. Социальная</p>	<p>Тема 11. Человек как предмет</p>		0,5

	<p>философия. Ценности.</p>	<p>философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Человек в русской философской традиции. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание.. Человек и общество Внутренний мир человека.. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.</p> <p>Тема 12. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения теоретической модели общества. Потребности и интересы.</p> <p>Тема 13. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Философские концепции государства.</p>		
6	<p>Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.</p>	<p>Тема 14. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция Критерии научности. Этапы и уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Язык науки.</p> <p>Тема 15. Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники.. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Инженерная этика. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность.</p>		0,5

		Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.		
7	Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.	<p>Тема 16. Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное. Познавательное-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.</p> <p>Тема 17. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.</p> <p>Тема 18. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа.</p>		0,5

5. Самостоятельная работа

Таблица 5

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к практическим занятиям	Ознакомление с литературой (аналитическая работа)
2	Подготовка к экзамену	Изучение основной и дополнительной литературы (аналитическая работа)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Философия. Учебник для ВУЗов / Под ред. Лавриненко В. Н. – 4-е перераб. и доп. ЮНИТИ-ДАНА, 2010, 735 с.

б) дополнительная;

1. Философия. Конспект лекций. Словарь философских терминов / Под ред. Трушкова В. В. М.: Былина, 2001.

2. Философия. Спиркин А. Г. М.: Гардарики, 2006.

3. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. М.: Республики, 2001.

4. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Велби, 2004.

5. Философия: учебное пособие: / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300>

8. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при наличии)

Таблица 6

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Электронная библиотека Института философии РАН	http://iphras.ru/elib.htm
2.	Философия: студенту, аспиранту, философу	http://philosoff.ru/
3.	Все о философии	http://www.filosofa.net/
4.	Тематический сайт, поисковик ФИЛОСОФ&Я	http://philosophiya.ru/
5.	Философская электронная библиотека	http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm
6.	Библиотека философской антропологии	http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1
7.	Библиотека Гумер. Раздел Философия	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Таблица 7

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование информационной	Назначение (базы	Тип продукта (полная
---	-----------------------------	------------------	----------------------

п/п	технологии/программного продукта	и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1.	Система дистанционного обучения «Фарватер» на базе платформы Moodle	GNU GPL	Система дистанционного обучения «Фарватер» на базе платформы Moodle

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Описание материально-технической базы

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19, кабинет № 215 «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины. Социально-экономические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29»	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software

		ЭЛТ – 1 шт., видеомаягнитофон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-NC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7- zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
--	--	---	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент получает самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, для необходимых пометок. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, фиксируются на полях и после окончания лекции необходимо обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций используются при подготовке к практическим занятиям, семинарам, зачёту, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии,

рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях необходимо выяснить у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать своё мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, зачёту, выполнение домашних практических заданий (рефератов, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, и т.д.).

Составитель: к.ф.н. Гарвардт А.Э.

Зав. кафедрой: к.т.н. О.В.Шергина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
естественнонаучных и технических дисциплин
и утверждена на 2023/2024 учебный год

Протокол № 9 от 16 июня 2023 г.

Зав. кафедрой:  / Шергина О.В./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»
(код, наименование)

Профиль «Организация перевозок и управление на водном транспорте»

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Знать: специфику, основные направления, разделы и системы философии, содержание центральных философских проблем, этапы развития философии, главные направления и системы философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач. Уметь: логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы Владеть: навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы</p>
	<p>УК 1.4. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знать: специфику, основные направления, разделы и системы философии, содержание центральных философских проблем, этапы развития философии, главные направления и системы философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач. Уметь: использовать философские подходы и методы при анализе и</p>

		<p>решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции при решении поставленных задач.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК- 5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Знать: специфику ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p>Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.	31 (УК-1) У1 (УК-1)	Опрос в ходе семинарского занятия, тестирование, экзамен в форме индивидуального собеседования, реферат
2.	Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.	31 (УК-1) У1 (УК-1)	Опрос в ходе семинарского занятия тестирование,

		В1 (УК-1)	экзамен в форме индивидуального собеседования, реферат
3.	Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание	31 (УК-1) 31 (УК-5) У1(УК-5) У1 (УК-1) В 1 (УК-1) В1 (УК-5)	Опрос в ходе семинарского занятия, экзамен в форме индивидуального собеседования, реферат
4.	Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.	31 (УК-1) У1 (УК-1) В 1 (УК-1)	Опрос в ходе семинарского занятия, экзамен в форме индивидуального собеседования, реферат
5.	Раздел 5. Социальная философия. Ценности.	31(УК-1) 31(ОК-6) У1 (УК-1) У1(ОК-6) В 1(УК-1) В1(ОК-6)	Круглый стол, экзамен в форме индивидуального собеседования, реферат
6.	Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.	31 (УК-1) У1(УК-1) В 1 (УК-1)	Опрос в ходе семинарского занятия, тестирование, экзамен в форме индивидуального собеседования, реферат.
7.	Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.	31 (УК-1) 31(УК-5) У1 (УК-1) У1(УК-5) В 1 (УК-1) В1(УК-5)	Опрос в ходе семинарского занятия, экзамен в форме индивидуального собеседования, реферат

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	зачтено			
<p><i>31 (УК-1.3)</i> Знать: специфику, основные направления, разделы и системы философии, содержание центральных философских проблем, этапы развития философии, главные направления и системы философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>тестирование, устный опрос на учебных занятиях семинарского типа, круглый стол, экзамен</p>
<p>У1 (УК-1.3) Уметь: логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Сформированные умения логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен в форме индивидуального собеседования</p>

<p><i>В.1. (УК-1.3)</i> Владеть: навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы</p>	<p>Сформированные владения навыками поиска информации со ссылками на различные информационные ресурсы</p>	<p>тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен в форме индивидуального собеседования</p>
<p><i>32 (УК-1.4)</i> Знать: специфику, основные направления, разделы и системы философии, содержание центральных философских проблем, этапы развития философии, главные направления и системы философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики, основных направлений, разделов и систем философии, содержания центральных философских проблем, этапов развития философии, главных направлений и систем философии необходимые для осуществления критического анализа, синтеза информации и решения поставленных задач.</p>	<p>тестирование, устный опрос на учебных занятиях семинарского типа, круглый стол, экзамен</p>

<p><i>У1 (УК-1.4)</i> Уметь: использовать философские подходы и методы при анализе и решении поставленных задач.</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать философские подходы и методы при анализе и решении поставленных задач.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать философские подходы и методы при анализе и решении поставленных задач.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать философские подходы и методы при анализе и решении поставленных задач.</p>	<p>Сформированные умения использовать философские подходы и методы при анализе и решении поставленных задач.</p>	<p>тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен в форме индивидуального собеседования,</p>
<p><i>В1 (УК-1.4)</i> Владеть: навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции при решении поставленных задач.</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции при решении поставленных задач.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции при решении поставленных задач.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции при решении поставленных задач.</p>	<p>Сформированные владения навыками категориально-понятийного мышления, объективного анализа ситуаций и задач, способами формирования и обоснования мировоззренческой позиции при решении поставленных задач.</p>	<p>тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен в форме индивидуального собеседования,</p>
<p><i>З1(УК-5)</i> Знать: специфику ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания о специфике ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о специфике ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>Сформированные систематические знания о законах специфике ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	<p>тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен в форме индивидуального собеседования,</p>

	универсалий			универсалий	
<i>VI(УК-5) Уметь:</i> выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен в форме индивидуального собеседования,
<i>VI(УК-5) Владеть:</i> навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированные владения навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, круглый стол, экзамен в форме индивидуального собеседования,

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Вид текущего контроля: Тестирование

Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.

Время проведения теста: 20 минут

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

1. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «философия»:

- 1) Понятие «философия» шире понятия «мировоззрение».
- 2) Понятие «философия» уже понятия «мировоззрение».
- 3) Понятие «философия» совпадает с понятием «мировоззрение».

2. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:

- 1) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.
- 2) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет- пространстве.
- 3) Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы.

3. Расположите в хронологическом порядке следующие типы мировоззрений:

- 1) Философское.
- 2) Мифологическое.
- 3) Религиозное.

4. Отличительной чертой философии является:

- 1) Поиск всеобщих оснований бытия.
- 2) Истолкование священных текстов.
- 3) Построение систематизированного образа реальности.

5. Установите соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

1. Аксиология	а. Учение о законах и формах мышления
2. Гносеология	б. Учение о бытии
3. Логика	в. Учение о познании
4. Онтология	г. Учение о прекрасном
5. Эстетика	д. Учение о морали
6. Этика	е. Учение о ценностях

6. Объективный идеализм – это:

- 1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
- 2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

7. Материализм – это:

- 1) Философское учение, в соответствии с которым материя является единственным основанием всего существующего, также и явлений духовного порядка.
- 2) Философское учение, которое объясняет возникновение материи из духа

8. Плюрализм предполагает:

- 1) Несколько или множество исходных оснований.
- 2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала.
- 3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал — материи и сознания.

9. Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала — это _____.

10. Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал материи и сознания — это _____.

11. Религиозно-философское направление, которое рассматривает Бога лишь как первопричину, как творца мира — безличное начало, сообщившее миру его законы, которые со времени творения действуют самостоятельно — это _____.

12. Слово «философ» первым употребил и объяснил _____.

13. Сущность пантеизма выражает суждение:

- 1) бог растворен в природе
- 2) вся природа является одушевленной
- 3) бог создал мир
- 4) мир является материальным

14. Философская теория, признающая тезис: "Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь".

- 1) вульгарный материализм
- 2) идеализм
- 3) гилозоизм
- 4) метафизика

15. Волюнтаризм - это:

- 1) направление, признающее волю как первооснову всего сущего
- 2) учение о подавлении воли и желаний человека
- 3) учение о подчинении своих желаний принципам жизни общества
- 4) направление, изучающее психологию поведения людей

16. Крайняя форма субъективного идеализма, признающая тезис: "Существую только Я и мои ощущения":

- 1) солипсизм
- 2) рационализм
- 3) эмпиризм
- 4) скептицизм

17. Дедукция, это:

- 1) путь познания от общего к частному
- 2) путь исследования от частного к общему
- 3) единство чувственного и рационального
- 4) метафизический путь познания

18. Функция философии, подвергающая все сомнению:

- 1) критическая
- 2) аксиологическая
- 3) методологическая
- 4) социальная
- 5) мировоззренческая

19. Функция философии, способствующая выработке общенаучных методов познания действительности:

- 1) методологическая
- 2) аксиологическая
- 3) критическая
- 4) мировоззренческая
- 5) социальная

20. Функция философии, вырабатывающая общее абстрактно - теоретическое видение мира:

- 1) мировоззренческая
- 2) аксиологическая критическая
- 3) прогностическая
- 4) методологическая

21. Функция философии, вырабатывающая и устанавливающая ценностно-нормативные ориентации личности и общества:

- 1) аксиологическая
- 2) мировоззренческая
- 3) прогностическая
- 4) критическая
- 5) методологическая

22. Философская концепция, сводящая сложное к простому - это:

- 1) редукционизм
- 2) феноменологизм
- 3) абстракционизм
- 4) агностицизм
- 5) эмпиризм

23. Идеалистическое направление, признающее бога в качестве создателя природы, но не вмешивающегося в дальнейшем в бытие созданного:

- 1) деизм
- 2) пантеизм
- 3) дуализм
- 4) атеизм
- 5) монотеизм

24. Философскими категориями являются:

- 1) субстанция
- 2) атом
- 3) свобода
- 4) материя
- 5) молекула

25. Позиции релятивизма выражает суждение:

- 1) все наши знания только относительны, в них нет ничего абсолютного
- 2) всякая истина абсолютна на все времена
- 3) в каждой абсолютной истине есть элементы абсолютной истины
- 4) истина принципиально недостижима
- 5) истина иррациональна

Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии

Время проведения теста: __15__ минут

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

1. Какие из перечисленных ниже школ относятся к ортодоксальным школам индийской философии.

- 1) чарвака-локаята.
- 2) буддизм
- 3) джайнизм
- 4) веданта.

2. Какие из перечисленных ниже школ относятся к неортодоксальным школам индийской философии.

- 1) чарвака-локаята.
- 2) буддизм
- 3) джайнизм
- 4) веданта.

3. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни – основатель _____

4. Укажите древнекитайский философский текст

- 1) Упанишады
- 2) Книга перемен
- 3) Книга мертвых
- 4) Типитака.

5. «Теория недеяния» - основной принцип

- 1) даосизма.
- 2) буддизма
- 3) конфуцианства
- 4) моизма.

6. Парменид "истинное бытие" характеризует понятиями:

- 1) Неподвижность
- 2) Неизменность
- 3) Вечность
- 4) Движение
- 5) Становление

7. Основные положения философии Платона выражены в суждениях:

- 1) Управлять обществом должны философы
- 2) Есть бытие, небытия нет
- 3) Мир состоит из атомов

- 4) Первичен мир идей
- 5) Источником познания является опыт
- 6) Познание есть припоминание

8. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный "апейрон":

- 1) Анаксимен
- 2) Гераклит
- 3) Анаксимандр
- 4) Фалес
- 5) Демокрит

9. Философ, утверждавший идею о существовании множества миров

- 1) Демокрит
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Пифагор
- 5) Сократ

10. Автор высказывания: "Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые"

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Анаксимандр
- 4) Парменид
- 5) Платон

11. Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:

- 1) Пифагора
- 2) Фалеса
- 3) Сократа
- 4) Аристотеля
- 5) Анаксимандра

12. "Майевтика" является методом познания:

- 1) Пифагора
- 2) Сократа
- 3) Платона
- 4) Аристотель
- 5) Эпикура

13. Представители Элейской школы философии Древней Греции:

- 1) Ксенофан
- 2) Зенон
- 4) Парменид
- 5) Сократ
- 6) Гераклит
- 7) Пифагор

14. Изречение: "Платон мне друг, но истина дороже" принадлежит:

- 1) Пифагору
- 2) Гераклиту
- 3) Аристотелю
- 4) Сократу
- 5) Протагору

15. Общим для всех представителей Элейской школы является:

- 1) Убежденность в ограниченности человеческих чувств в достижении истинны
- 2) Признание существования бога
- 3) Уверенность в неспособности разума к познанию
- 4) Отказ от трактовки проблем познания
- 5) Антропологизм

16. Учение Аристотеля правильно выражают суждения:

- 1) Душа есть форма тела
- 2) Бог - конечная форма всех форм
- 3) Материя есть действительность
- 4) Вещь формой наделяет человек
- 5) Бога не существует, он придуман людьми

17. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- 1) Богословию
- 2) Науке
- 3) Эстетике
- 4) Этике
- 5) Психологии

18. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:

- 1) номинализм
- 2) реализм
- 3) универсализм
- 4) концептуализм
- 5) догматизм

19. Представители средневековой философии:

- 1) Уильям Оккам
- 2) Гераклит Эфесский
- 3) Парменид Элейский
- 4) Дунс Скотт

20. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

- 1) гуманизм
- 2) реализм
- 3) идеализм
- 4) материализм

21. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая сила мироздания _____

22. Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства _____

23. Дуалистической является философская система:

- 1) Декарта
- 2) Бэкона
- 3) Гоббса
- 4) Локка
- 5) Спинозы

24. Английский философ Нового времени, высказавший мысль о том, что "быть" - значит "быть воспринимаемым" _____

25. Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту:

- 1) Сомнение

- 2) чувственное восприятие
- 3) априорные формы рассудка
- 4) агностицизм
- 5) "вещь в себе"

26. Учение о призраках (идолах), которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал _____

27. Принцип "Я мыслю, следовательно, существую" является исходным тезисом для философии:

- 1) Декарт
- 2) Гоббса
- 3) Локка
- 4) Беркли

28. Категории, относящиеся к философской системе Гегеля:

- 1) Абсолютная идея
- 2) Закон отрицания отрицания
- 3) Вещь в себе
- 4) Философское сомнение
- 5) Категорический императив

29. Гносеологическая позиция Канта выражена в суждении:

- 1) "Вещь в себе" непознаваема, познаваемо только "явление"
- 2) "Вещь в себе" и "явления" непознаваемы
- 3) Разум единственный источник и критерий истины
- 4) Явление непознаваемо, познаваема лишь "вещь в себе"
- 5) Критерием истины является сам человек

30. Материализм Фейербаха является:

- 1) Антропологическим
- 2) Диалектическим
- 3) Наивным
- 4) Механистическим

31. Автор слов: "Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы".

- 1) Кант
- 2) Гегель
- 3) Фейербах
- 4) Юм
- 5) Бэкон

32. Русский философ, создатель "философии всеединства":

- 1) Соловьев
- 2) Ломоносов
- 3) Чернышевский
- 4) Шестов
- 5) Белинский

33. Особенности русской философии XIX века:

- 1) антропоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) поиски смысла истории и места в ней человека
- 4) критика марксистской идеологии
- 5) возврат к схоластическому наследию

34. Н.А.Бердяев понимал философию как:

- 1) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа
- 2) искусство строить взаимоотношения в обществе
- 3) форму мышления
- 4) инструмент самовыражения

35. Согласно Шопенгауэру, все существующее представляет собой ...

- 1) Волю
- 2) Волю к власти
- 3) Воплощение абсолютной идеи
- 4) Комплекс ощущений
- 5) Феномены сознания

36. Понятие «воля к власти» ввел в философию ...

- 1) Бергсон
- 2) Гуссерль
- 3) Дильтей
- 4) Ницше
- 5) Шопенгауэр

37. Учение о сверхчеловеке разрабатывал ...

- 1) Гегель
- 2) Ницше
- 3) Фихте
- 4) Шеллинг
- 5) Шопенгауэр

38. Рационализм в современной западной философии представлен школами:

- 1) Неопозитивизма.
- 2) Постпозитивизма.
- 3) Философии жизни.
- 4) Психоанализа.
- 5) Экзистенциализма.

39 Иррационализм в современной западной философии представлен школами:

- 1) Неопозитивизма.
- 2) Постпозитивизма.
- 3) Философии жизни.
- 4) Психоанализа.
- 5) Экзистенциализма.

40. Основные представители Философии жизни:

- 1) Ф. Ницше
- 2) А. Бергсон
- 3) О. Шпенглер
- 4) З.Фрейд
- 5) Ж.П. Сартр

Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.

Время проведения теста: __15__ минут

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

1. Х. Ортега-и-Гассет выделяет три стадии в эволюции техники:

- 1) техника вычислительная
- 2) техника ремесла
- 3) техника случая
- 4) техника человека-техника

2. Специфическая форма знания, которая открывает и изучает законы, явления и процессы технических устройств, и способы использования законов природы в процессе технического творчества, есть науки _____

3. Н. Бердяев считает, что в культуре всегда есть два элемента:

- 1) элемент природно-органический
- 2) элемент социальный
- 3) элемент технический
- 4) элемент человеческий

4. Автор работы «Размышления о технике»:

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

5. Автор работы «Вопрос о технике», «Разговор на проселочной дороге»:

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

6. Автор работы «Человек и машина»:

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

7. Техника — усилие ради сбережения усилий, утверждает:

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

8. Техника — способ конструирования мира, искусство, творчество, утверждает:

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

9. Машина хочет превратить человека в автомат, поработить его, утверждает:

- 1) Бердяев
- 2) Ортега-и-Гассет
- 3) Хайдеггер

10. Особое социальное чувство, отражающее морально-правовое отношение человека к обществу и характеризующееся соблюдением нравственных и юридических норм, мерой способностей и возможностей сознательно выполнять определенные требования, совершать соответствующие действия, предвидеть их общественные результаты есть:

- 1) долг
- 2) ответственность
- 3) совесть
- 4) честность

11. Соотнесите понятия и их определения:

1. Деятельность инженерная	а) Совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности; научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая такие приёмы и способы
2. Конструирование	б) Научная дисциплина, изучающая конструкции инструментов, машин, приборов и особенности производственных операций под углом зрения тех требований, которые они предъявляют к психическим свойствам человека
3. Психология инженерная	в) Деятельность, направленная на создание нового объекта, практическое применение научных знаний и организацию производства.
4. Технология	г) Деятельность, результатом которой является готовая конструкция технического устройства или системы, материализуемая затем в процессе изготовления

12. Техника не просто конструирует «технический мир», она подчиняет своему императиву едва ли не всё пространство социального бытия, оказывая влияние на осмысление истории, в частности на её периодизацию, утверждает немецкий философ _____

13. Первый этап научно-технического прогресса относится к _____

- 1) 16-18 векам
- 2) 19 веку
- 3) 20 веку

14. Соотнесите понятия и их определения:

1. Научно-техническая революция	а) Общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире
2. Научно-технический прогресс	б) Совокупность механизированных средств и методов выработки, сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации, представленная в проектной форме для практического использования
3. Информационные технологии	в) Единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники
4. Информация	г) Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производственную силу.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает:

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

4.2. Вид текущего контроля: устный опрос на учебных занятиях семинарского типа

Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Мироощущение, мировосприятие, мировоззрение.
- 2) Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
- 3) Своеобразие философского познания.
- 4) Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры.
- 5) Влияние философии на жизнь человека и общества.
- 6) Проблема происхождения философии (гносеогенная, мифогенная, социоморфная гипотезы).

7) Структура философского знания.

Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

Тема: Основные школы и направления философии Востока

- 1) Специфика индийской философии
- 2) Ортодоксальные школы индийской философии
- 3) Неортодоксальные школы индийской философии
- 4) Специфика китайской философии
- 5) Основные школы китайской философии
- 6) Философия неоориентализма.

Тема: Основные школы Античной философии

1. Первый этап философии Древней Греции (VIII – VI вв. до н.э.):

- а) проблема первоначала (субстанции) в Милетской школе;
- б) формирование понятий «бытие» и «небытие» в Элейской школе; формирование диалектических взглядов; учение о Логосе как выражение идеи естественной необходимости;
- в) атомистическая трактовка бытия;
- г) софистика: «Человек – мера всех вещей».

2. Классический этап Древнегреческой философии.

- а) Афинская школа. (V-IV вв. до н.э.): этика и теория познания Сократа;
- б) философия Платона;
- в) философия Аристотеля.

Тема: Философия европейского Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения

- 1) Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.
- 2) Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 3) Философия Нового времени и Просвещения (XVII- Начало XIX в.). Учение о методе в философии Нового времени.
- 4) Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVII века. Немецкое просвещение.

Тема: Немецкая классическая философия. Марксизм

- 1) И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
- 2) И.Г. Фихте: обоснование субъективного идеализма.
- 3) Философия Г.В.Ф.Гегеля
- 4) Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса

Тема: Европейская философия XIX-XXI вв. (продолжительность 4 часа)

- 1) Основные направления философии XIX-XX веков.
- 2) Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий.
- 3) Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии.
- 4) Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
- 5) Структурализм.

Тема: Специфика русской философии

- 1) Основные этапы формирования русской философии.

- 2) Материалистическая традиция в русской философии.
- 3) Религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX века.
- 4) Русский экзистенциализм.

Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира.
- 2) Бытие и небытие.
- 3) Существование и сущность.
- 4) Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
- 5) Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.
- 6) Основные принципы и категории диалектики. Диалектика как теория и метод познания.
- 7) Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон взаимного перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания.

Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Познание как предмет философского анализа. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. «Знание» и «понимание».
- 2) Основные уровни познавательной деятельности: чувственный, рациональный, иррациональный.
- 3) Практическое и познавательное отношение человека к миру.
- 4) Субъективное и объективное в познании.
- 5) Проблема истины в истории философии. Критерии истины в современной философии.

Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

1. Понятие техники. Функции и структура техники.
2. Наука и техника в жизни людей и преобразовании природы.
3. Основные проблемы философии техники.
4. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
5. Техника и решение глобальных проблем современности.

Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Этика в системе философского знания.
- 2) Ценности, их природа и сущность.
- 3) Сущее и должное.
- 4) Ценности как смысловое ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях.

- 5) Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.
Классовая мораль.
- 6 Понятие эстетического. Основные категории эстетики.
- 7) Красота как условие гармонии полноты человеческого бытия.
- 8) Этическое и эстетическое в философии и культуре.
- 9) Искусство как вид духовной деятельности.

Критерии оценки:

№ П/П	Критерии оценивания/Баллы	2	3	4	5
1.	Знание и понимание материала				
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений				
3.	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений				
4.	Умение вести дискуссию				
5.	Умение отстаивать свое мнение				
6.	Активность в обсуждении				
7.	Общая культура и эрудиция				
8.	Ораторское мастерство и умение вести диалог				

2– критерий не отражён

3 –недостаточный уровень проявления критерия

4 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

5 – критерий отражен полностью

4.3 Вид текущего контроля: Круглый стол.

Раздел 5. Социальная философия. Ценности.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута дебатов:

- 1) Будущее человека и глобальные проблемы современности
- 2) Критерии развития общества.
- 3) Критика теорий социального прогресса.
- 4) Взаимосвязь глобальных проблем современности с проблемой духовного развития человека.
- 5) Противоречия виртуализированного общества.
- 6) Противоречия традиционных и техногенных обществ.
- 7) Философские аспекты проблем ювенальной юстиции.
- 8) «За» и «против» глобализации.
- 9) Образы будущего человечества в концепциях футурологов.
- 10) Свобода общества и свободы личности.
- 11) Роль социальной среды в формировании личности.

Критерии оценки:

№ П/П	Критерии оценивания/Баллы	2	3	4	5
8.	Знание и понимание материала				
9.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений				
10.	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений				
11.	Умение вести дискуссию				
12.	Умение отстаивать свое мнение				
13.	Активность в обсуждении				
14.	Общая культура и эрудиция				
8.	Ораторское мастерство и умение вести диалог				

2– критерий не отражён

3 –недостаточный уровень проявления критерия

4 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

5 – критерий отражен полностью

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Вид промежуточной аттестации – экзамен

Перечень вопросов экзамену

1. Предмет и метод философии.
2. Философия и другие формы мировоззрения.
3. Структура философии. Функции философии.
4. Основные школы и направления индийской философии.
5. Основные школы и направления китайской философии
6. Общая характеристика философии античности.
7. Философское учение Сократа и Платона
8. Философское учение Аристотеля.
9. Особенности предмета и метода средневековой философии.
10. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
11. Эмпиризм Нового времени (Бэкон, Локк, Гоббс).
12. Рационализм XVII века (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
13. Субъективный идеализм Беркли. Скептицизм Юма.
14. Философия Эпохи Просвещения (XVIII век)
15. Немецкая классическая философия.
16. Трансцендентальный идеализм И. Канта
17. Философская система Г. Гегеля
18. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса
19. Позитивизм и постпозитивизм
20. Философия жизни и философия психоанализа.
21. Основные философские направления XX в. (экзистенциализм, феноменология, герменевтика)
22. Философия постмодернизма и постструктурализма.
23. Специфика русской философии и этапы ее развития.

24. Особенности русской религиозно-идеалистической философии (В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев).
25. Онтология как современное учение о бытии.
26. Гносеология как философская теория познания.
27. Проблема истины в истории философии. Критерии истины
28. Основные законы диалектики.
29. Мироззренческое значение категорий материи, пространства, времени, движения.
30. Философское понимание сознания.
31. Представление о человеке в философской антропологии.
32. Основные проблемы философии техники
33. Основные проблемы этики
34. Проблема эстетического в философии

Показатели, критерии и шкала оценивания ответов экзамене

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал